

PANDUAN PENGISIAN RPS:

- 1) Mata Kuliah dapat diisi dengan nama mata kuliah
- 2) Semester dapat diisi dengan posisi mata kuliah dalam kurikulum
- 3) Kode Mata Kuliah dapat diisi dengan nomor kode dari mata kuliah dalam kurikulum
- 4) Dosen Pengampu dapat diisi dengan nama dosen pengampu mata kuliah
- 5) SKS (satuan kredit semester) dapat diisi dengan bobot sks dalam kurikulum, dengan mengacu bentuk pembelajaran 1 sks serta kegiatan proses dan estimasi waktu pembelajaran sbb:

No.	Bentuk dan kegiatan proses pembelajaran		Estimasi waktu (mnt/mg/smt)	
1	Kuliah, response atau tutorial	Kegiatan proses belajar	50	170
		Kegiatan penugasan terstruktur	60	
		Kegiatan mandiri	60	
2	Seminar atau bentuk lain yang sejenis	kegiatan proses belajar	100	170
		Kegiatan mandiri	70	
3	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja, penelitian, perancangan, atau pengembangan, pelatihan militer.		170	
	Di luar program studi-merdeka belajar: pertukaran pelajar, magang/praktik kerja, kegiatan wirausaha, asistensi mengajar di satuan pendidikan, penelitian/riset di lembaga penelitian, studi/proyek independen, membangun desa/KKN tematik atau Proyek kemanusiaan.			

Sumber: Permendikbud No. 3 tahun 2020 (Pasal 19) dan Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (2020)

- 6) Capaian pembelajaran lulusan (CPL) merupakan sejumlah pernyataan yang memuat kemampuan apa saja yang dimiliki oleh lulusan setelah menyelesaikan studinya, atau dengan kata lain apa saja yang harus dicapai oleh mahasiswa selama proses pembelajaran untuk dapat lulus. Dengan memenuhi CPL yang ditetapkan, lulusan program studi diharapkan dapat mencapai profil lulusan yang diharapkan, setelah terjun di masyarakat. Sedangkan CPL yang dibebankan pada mata kuliah merupakan sejumlah CPL yang dibebankan pada mata kuliah ini, yang mencakup rangkuman dari unsur sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Rumusan CPL yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL.

7) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah dapat diturunkan dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, sedangkan sub CPMK dapat merupakan tahapan pencapaian CPMK atau rincian CPMK.

8) Analisis tahapan pembelajaran dapat digambarkan dalam diagram peta tahapan belajar (lihat contoh)

9) Pengisian tabel:

NOMOR KOLOM	JUDUL KOLOM	PENJELASAN ISIAN
1	Minggu ke	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yaitu mulai minggu 1 s.d minggu 16, dalam satu semester
2	Kemampuan akhir yang diharapkan	Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif (C, P, A) diusahakan lengkap dan utuh (hard skill dan soft skill). Kemampuan yang dirumuskan di setiap tahapan harus mengacu dan sejalan dengan CPL serta secara kumulatif diharapkan dapat memenuhi CPL, sesuai yang dibebankan pada mata kuliah di akhir semester
3	Bahan kajian/ materi ajar	Bisa diisi dengan pokok bahasan / sub pokok bahasan / topik bahasan dan disebutkan pula letak bab / halaman dari referensi yang berhubungan dengan bahan kajian / materi ajar.
4	Metode pembelajaran	dapat berupa diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis project, pembelajaran berbasis masalah, atau gabungan dari berbagai bentuk. Sertakan pula peran dosen dalam proses pembelajarannya.
5	Waktu	Alokasi waktu disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran dan disesuaikan dengan kolom nomer 4.
6	Pengalaman belajar	Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar mahasiswa memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (misalnya tugas, survei, Menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb)
7	Kriteria penilaian dan indikator	Kriteria penilaian untuk mengukur capaian pembelajaran. dapat juga berupa rubrik penilaian Jenis rubrik bermacam-macam, di antaranya yang sering digunakan adalah: <ul style="list-style-type: none"> a. Rubrik holistik, yaitu rubrik yang penilaian kriterianya dilakukan secara menyeluruh dan subjektif oleh penilai b. Rubrik analitik, yaitu rubrik yang memberikan deskripsi rinci tingkatan penilaian pada setiap kriteria c. Rubrik skala persepsi, yaitu rubrik yang memberikan tingkatan penilaian berupa persepsi penilai.
8	Bobot penilaian	Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas / mengerjakan tugas / besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini. Total bobot nilai dalam satu semester 100%)

10) Referensi berisi daftar referensi yang menjadi acuan pada mata kuliah ini. Daftar referensi disesuaikan dengan kolom 3 dari tabel.